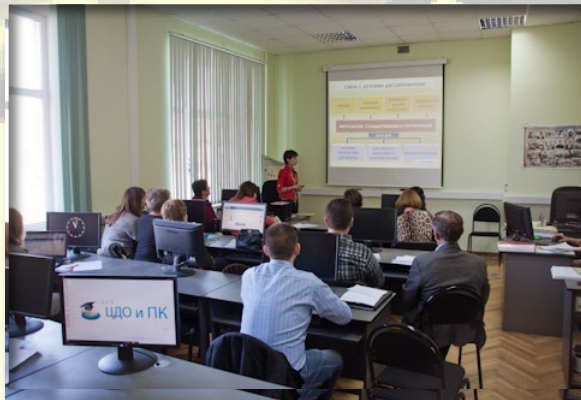


ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ОНТУ



Як організувати якісний освітній процес в умовах змішаного навчання

Викладачка Валентина ПЕТРАШОВА
2024



***«Ми позбавляємо дітей
майбутнього, якщо продовжуємо
вчити сьогодні так, як навчали вчора»***

***Джон Дьюї – філософ,
реформатор освіти***



ЗАГАЛЬНІ ІДЕЇ МЕТОДІВ ОСВІТИ

- діяльнісний підхід до навчання, спрямований на стимулювання активної участі у процесі отримання знань;
- формування середовища освіти, в якому студент виробляє навички самостійності та усвідомлює особисту відповідальність за прийняття рішень;
- створення атмосфери взаємної довіри та поваги педагога та студента;
- система об'єктивного контролю успішності студентів має виробляти в них здатність до самооцінки, що підвищує рівень освітньої активності;
- процес навчання повинен викликати задоволення результатами та переживання позитивних емоцій при досягненні проміжних етапів без ознак будь-якого примусу.



Традиційні освітні методики дедалі більше перестають відповідати духу часу. Студенти XXI століття не хочуть, а часом навіть не можуть слухати нудні лекції та виконувати однотипні домашні завдання.



*Чи є менш кардинальний
варіант?
Так, це змішане навчання.*

Дистанційна освіта, має свої переваги, та водночас, недоліками дистанційки, педагоги назвали відсутність живого спілкування та невміння студентів самотійно вчитися. Основним видом діяльності залишається синхронне навчання, тоді як асинхронне навчання (самотійна робота) – без належного педагогічного супроводу.



ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ (Blended learning)

—це освітній підхід, що поєднує навчання за участю викладача (віч-на-віч) з навчанням онлайн і передбачає елементи самостійного контролю студентом шляху, часу, місця та темпу навчання.



ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ (Blended learning)

У загальному розумінні **змішане навчання** - це навчання, за якого частина пізнавальної діяльності студентів відбувається на заняті під безпосереднім керівництвом викладача, а інша - у самотійній роботі з електронними ресурсами.



ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

Поєднує найкращі методи сучасної
ОСВІТИ



ІСТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Його основи були закладені у 60-х роках ХХ століття, але термін з'явився лише у 1999 році, коли Американський Інтерактивний Навчальний Центр випустив перше програмне забезпечення для викладання через Всесвітнє павутиння.

- Змішане навчання стало своєрідним результатом запиту викладачів та студентів на покращення існуючих методів та принципів викладання, а також одним із побічних ефектів стрімкого розвитку технологій.



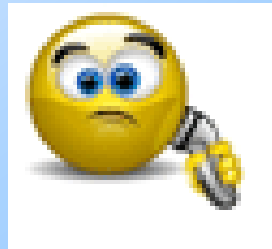
ВАРІАНТИ “ЗМІШУВАННЯ”:



- поєднання очної форми з дистанційною;**
- поєднання різних форматів навчання в межах однієї групи;**
- поєднання самотійного навчання та роботи в класі;**
- змішування основного навчального контенту із зовнішніми матеріалами .**

Алгоритм організації змішаного навчання:

- 1 Знайдіть потрібні матеріали.**
- 2 Підготуйте студентів до різних форматів.**
- 3 Протестуйте всі інструменти на собі.**
- 4 Виберіть модель/моделі.**
Оптимальний варіант – чергувати різні варіанти та орієнтуватися на побажання самих студентів.



Чинники успіху змішаного навчання:

- 1 Персоналізуйте освітній процес.***
- 2 Прагніть досягти майстерності.***
- 3 Ставте високі цілі.***
- 4 Організуйте проєктну роботу.***
Багато навичок народжуються
лише у груповій взаємодії.
Мотивуйте студентів діяти у
команді .



Основні переваги змішаного навчання:

- ***1 Індивідуальний підхід.***
- ***2 Можливість легко слідувати трендам.***
- ***3 Рентабельність.***
- ***4 Висока залученість.***
- ***5 Широке охоплення аудиторії.***



Недоліки змішаного навчання:

- 1 Сильна залежність від технологій.**
- 2 Самостійне навчання важко контролювати.**
- 3 Програми навчального курсу можуть бути не оптимізовані для роботи в Інтернеті.**
- 4 Потрібен час при зміні формату навчання.**



Ефективним **змішаним навчанням** є навчання, в якому організована спільна робота студентів та активна позиція викладача.

Переважаючими є близько **40 моделей** змішаного навчання, які зараз пропонуються педагогічній спільноті. Розглянемо більш поширені з них.



МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Модель ротації

Ротація станцій

Ротація
лабораторій

"Перевернутий
клас"

Індивідуальна
ротація

"Гнучка" модель

Модель "На вибір"

Розширена віртуальна модель



РОТАЦІЙНА МОДЕЛЬ

Суть цієї моделі полягає у так званій «ротації» студентів у навчальному закладі. Відбувається також і «ротація» видів діяльності студентів - онлайн і офлайн.



РОТАЦІЙНА МОДЕЛЬ

- **Ротація станцій (station rotation model) -**
студенти формують під час заняття
три групи (робота онлайн, виконання
завдань з педагогом та проєктна
робота), за якими за час заняття
переміщуються.



РОТАЦІЙНА МОДЕЛЬ

- **Ротація лабораторій (lab rotation model) - це заняття в традиційних аудиторіях (називається фронтальною роботою), а потім комп'ютерний клас (лабораторія), де відбувається самотійна робота на різних девайсах.**



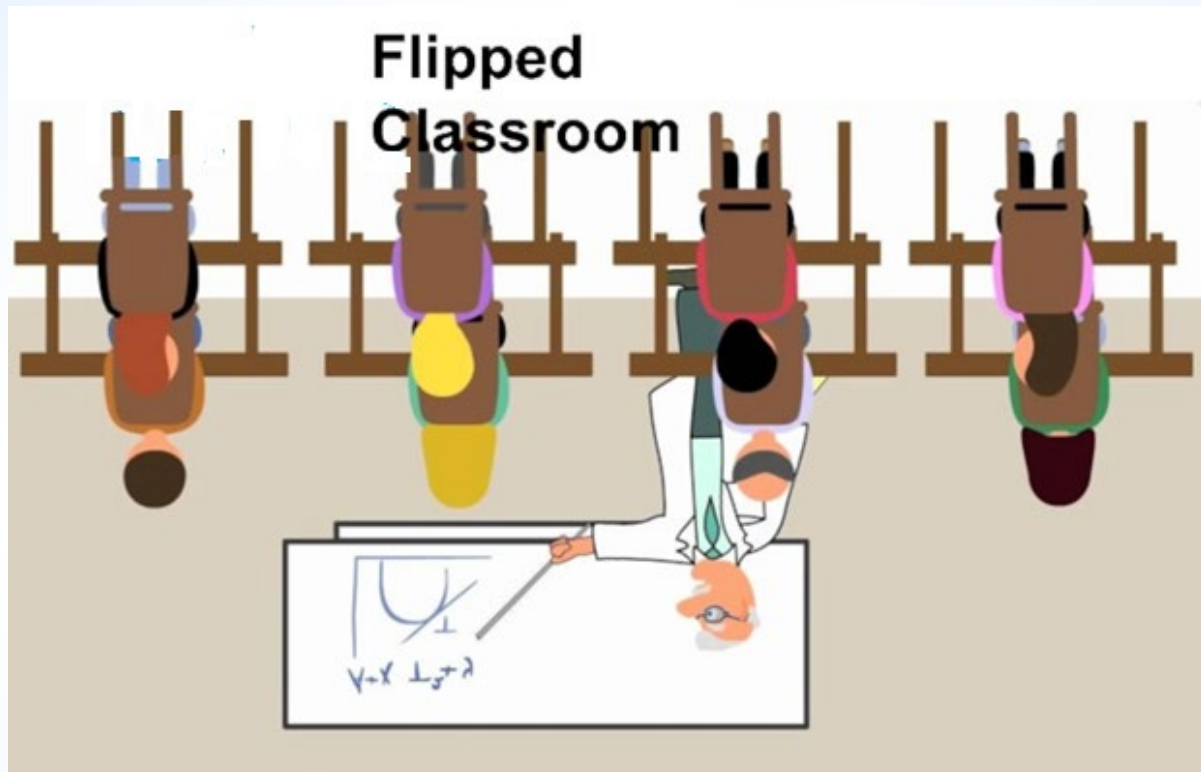
РОТАЦІЙНА МОДЕЛЬ

- Різновидом моделі ротації є робота за технологією «Перевернутий клас» (*flipped classroom*), коли студенти частину матеріалів опрацьовують самостійно, а у аудиторії обговорюють дискусійні питання, чи консультуються з викдачем, або вивчають наступну частину матеріалу.



«ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС»

Саме таку модель сьогодні реалізує більшість навчальних закладів в Україні, які обрали змішаний формат навчання.





Аарон Самс і Джонатан Бергман придумали, як забезпечити своїми лекціями спортсменів, які часто пропускають заняття, а потім розвинули цю ідею в новий освітній напрямок - «Перевернутий клас».

«Перевернутий клас» давно
використовується у закордонних
закладах освіти: професор дає
студентам напрями для самостійної
домашньої роботи, а на занятті
виступає у ролі наставника, який
намагається на практиці закріпити
матеріал та відповісти на запитання.

- **Індивідуальна ротація (особисто орієнтована модель)** . Передбачає навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями (студенти навчаються очно, а паралельно працюють із зовнішніми електронними ресурсами, онлайн-курсами). Така модель може використовуватися для поглибленого вивчення деяких предметів, у разі поєднання очної та мережевої або інших форм освіти.

ГНУЧКА МОДЕЛЬ

У цій моделі студенти працюють за індивідуально налаштованим розкладом переважно онлайн, а викладач є інструктором, який координує їхню діяльність та консультує. Консультації педагог може надавати як очно, так і онлайн у синхронному режимі.



ГНУЧКА МОДЕЛЬ

Гнучка модель змішаного навчання передбачає наявність у навчаємого високої самоорганізації та дисципліни.

Для студента створюється індивідуальний план, що він освоєє в комфортних собі умовах: коли, де і як зручно. Цей формат притаманний онлайн-освіти. Викладач може працювати з невеликими групами та індивідуально.



ГНУЧКА МОДЕЛЬ

Таку модель часто обирають навчальні заклади з дистанційним навчанням. Деякі школи в Україні, здебільшого в сільській місцевості, також реалізували таку модель під час пандемії та активної фази військових дій (у порівняно безпечних регіонах).



МОДЕЛЬ ЗБАГАЧЕНОГО ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Така модель передбачає основну роботу в режимі онлайн за дистанційними курсами. Водночас студент може відвідувати певні заняття (якщо ця модель застосовується індивідуально), або ж для студентів всієї групи проводяться певні заняття. Така модель буде корисною громадам, де внаслідок воєнних дій школа зруйнована або пошкоджена, однак є обладнаний цифровий хаб чи інші приміщення, для проведення занять.



ЗМІШАНА МОДЕЛЬ

Змішана модель дистанційного навчання, яка може містити різні підходи з перерахованих.





***В Одеському технічному
фаховому коледжу ОНТУ***

***На початку навчального року
поєднали ротаційну та гнучку моделі
змішаного навчання: перші, та другі
куси навчаються очно щодня, тоді як
інші приєднуються до них на два
тижні, чергуючись між собою.***



ОСОБИСТО ПРО СЕБЕ

- я використовую модель змішаного навчання – «Перевернутий клас».

Студенти онлайн вивчають нову теоретичну тему, конспектують її (користуючись на посилання). В аудиторії на початку офлайн – заняття, я звертаюсь до них «Які питання виникли у вас? ». З запитань одразу бачу хто з моїх підлеглих виконував завдання та якому обсязі. Потім, після більш заглибленого вивчення теми, переходимо до закріплення матеріалу на практичних роботах та семінарах.

Гейміфікація

Я також використовую в навчанні технологію гейміфікації (ігровізація, геймізація, англ. gamification) – використання ігрових практик.



Модель змішаного навчання – «Перевернутий клас».

**Студенти онлайн
вивчають нову
теоретичну тему**



**Закріплення матеріалу
на практичних роботах
та семінарах.**



**Організовуючи змішане навчання,
кожен викладач може поєднувати
моделі, беручи від кожної
необхідний складник та
формує в такий спосіб свою
унікальну модель.**



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

